



DIREITO À ÁGUA EM DUQUE DE CAXIAS: CONSTRUINDO DEBATES NAS ESCOLAS

Orientadores:

Ana Lúcia Nogueira de Paiva Britto | Jorge Nassar | Marina Mendonça | Suyá QuintsIr

Autores:

Aline Cristina Pereira | Aline Lima De Sousa | Andria Da Silva Oliveira Roza
Daniele Ferreira De Brito | Gizele Ribeiro Corner | João Gabriel Dias | Letícia Narciso Barbosa
| Livia Borelli De Jesus | Matheus Henrique Pereira De Castro | Nathália Monteiro Gomes
| Thais Dos Santos Costa | Vitória De Souza Carreiro | Yara Pinheiro Alves De Souza

ONU e o direito humano à água

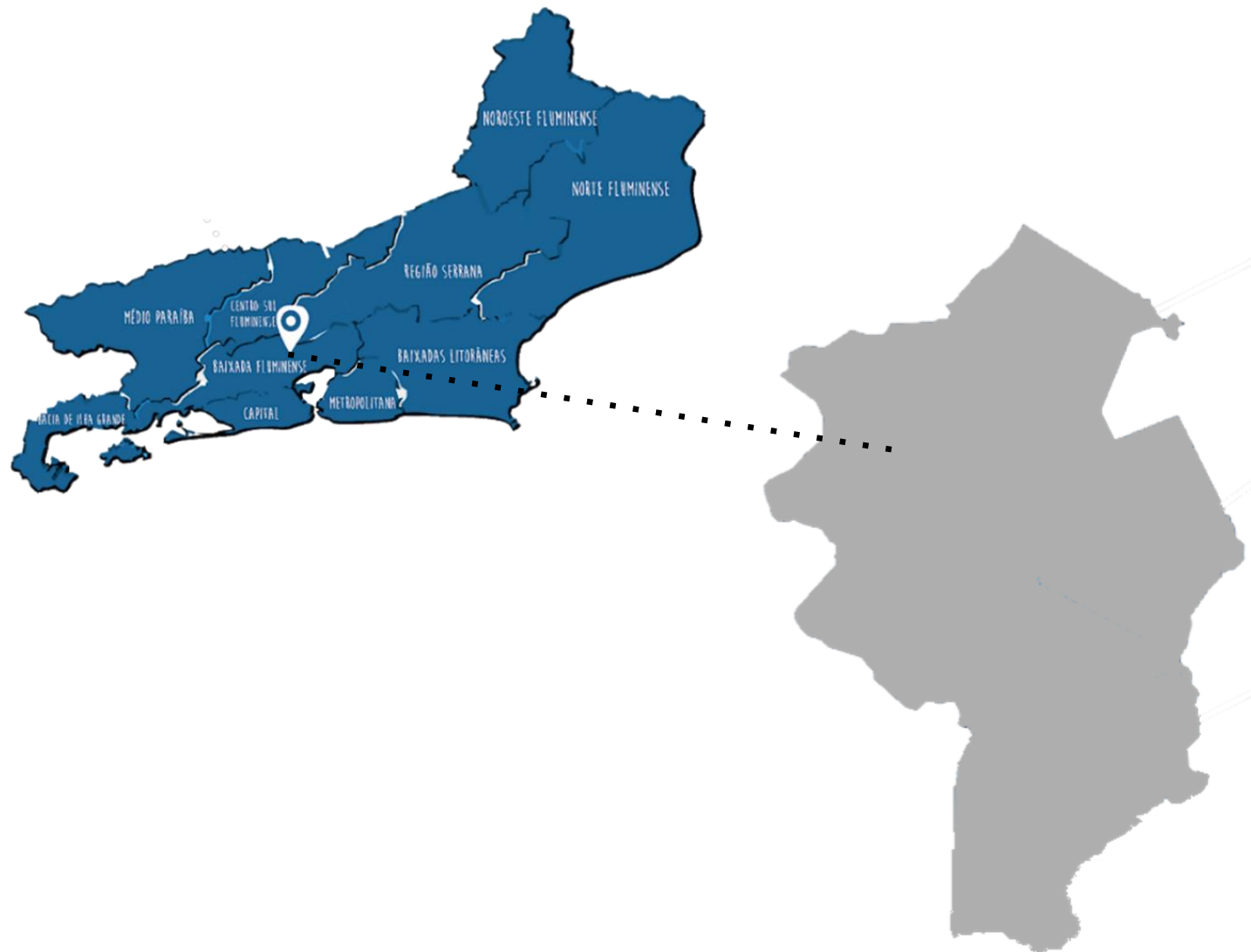
“O direito humano à água prevê que todos tenham água suficiente, segura, aceitável, fisicamente acessível e a preços razoáveis para usos pessoais e domésticos.”

Comentário geral nº.15 - Comitê das Nações Unidas para os Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

O acesso universal ao saneamento é, “não apenas fundamental para a dignidade humana e a privacidade, mas também um dos principais mecanismos de proteção da qualidade” dos recursos hídricos.

Programa da Década da Água da ONU-Água sobre Advocacia e Comunicação (UNW-DPAC)

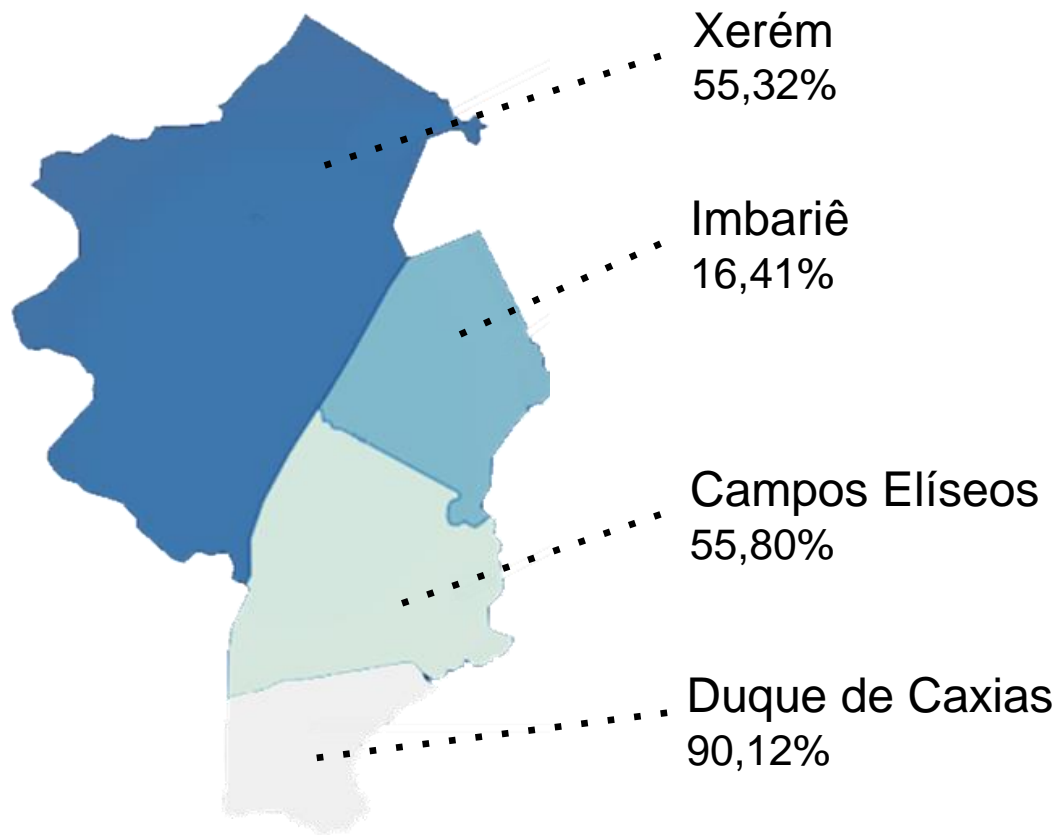
Área de estudo



Duque de Caxias, Baixada Fluminense, Rio de Janeiro.

Serviços de abastecimento de água e rede de esgoto em Duque de Caxias

Percentual de domicílios com acesso à rede geral de abastecimento, por distrito:



IBGE 2010

62%



Domicílios ligados a rede de abastecimento de água

77%



Domicílios ligados a rede de esgoto ou de águas pluviais

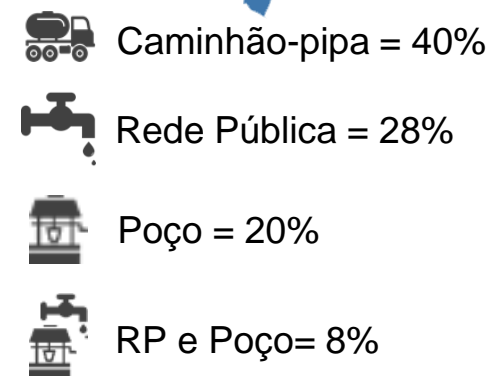
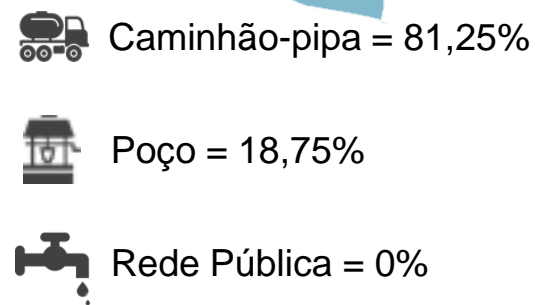
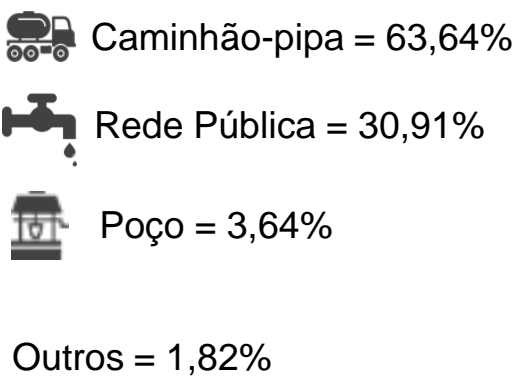
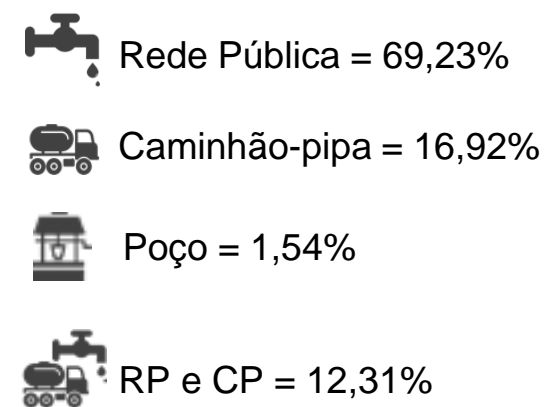
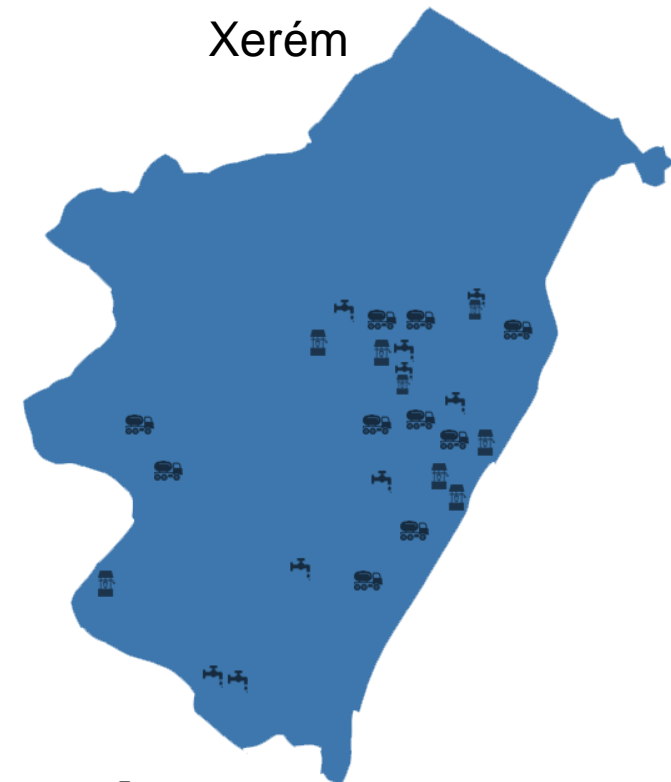
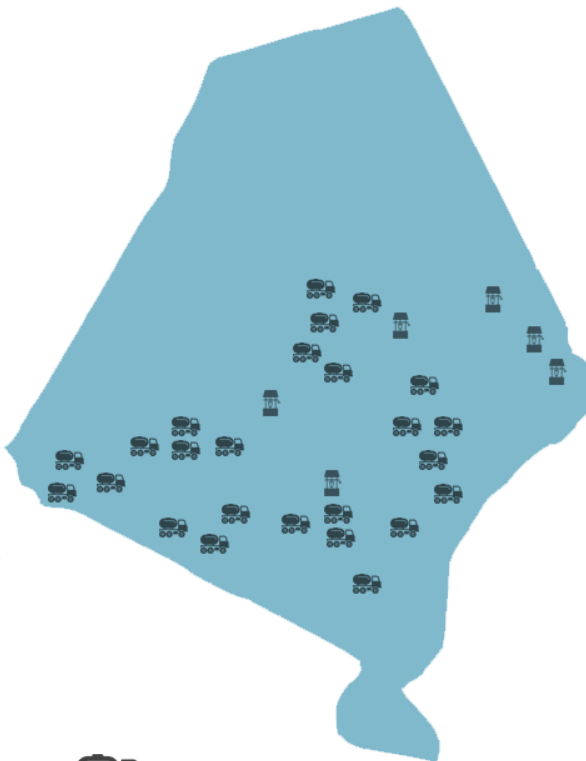
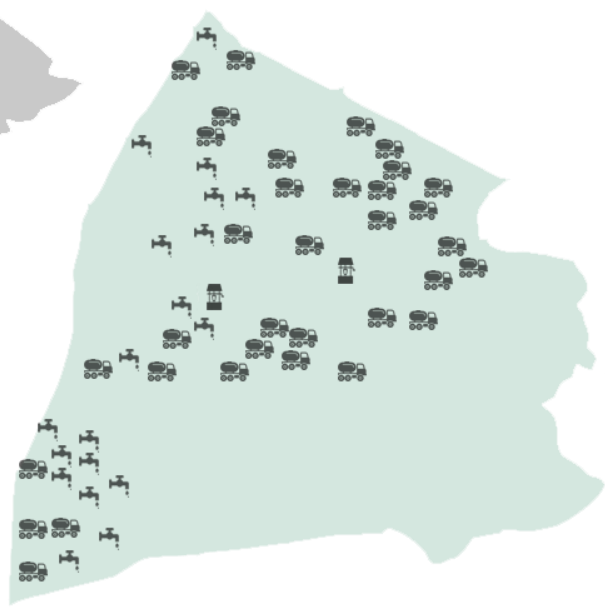
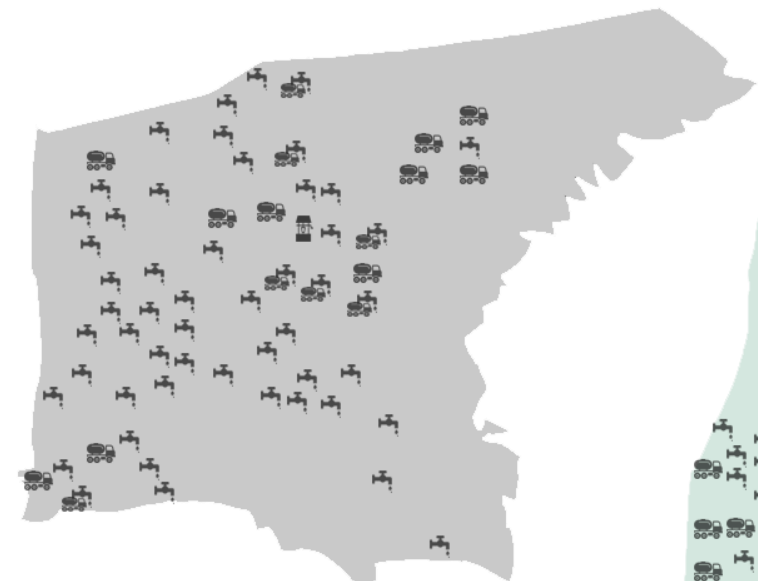
Principais formas de abastecimento de água nas escolas

1º distrito – Duque de Caxias

2º distrito – Campos Elíseos

3º distrito – Imbariê

4º distrito – Xerém



Objetivos e metodologia

Objetivos



Envolver professores e estudantes de escolas públicas de Duque de Caxias em um projeto coletivo de construção do conhecimento;



Capacitar alunos e professores sobre a temática do direito à água;



Discutir as possíveis alternativas para solucionar ou mitigar **esses** problemas;



Construir coletivamente uma cartilha sobre direito humano à água, com foco na realidade de Duque de Caxias.

Metodologia



Coleta de dados de fontes oficiais;



Desenvolver oficinas **participativas junto aos** ~~com~~ alunos e professores onde as condições de acesso à água e ao esgotamento sanitário nos seus bairros sejam identificadas e a questão do direito humano à água debatida;

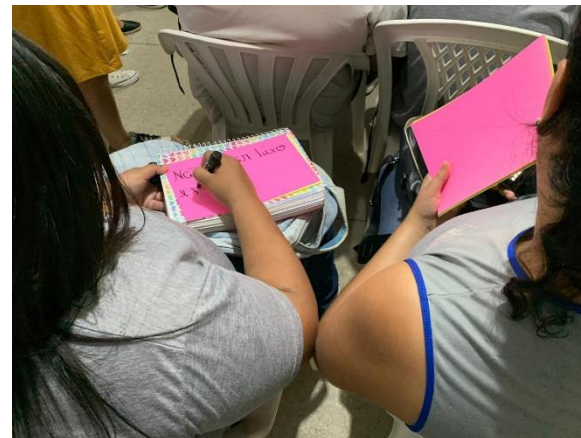


Sistematização dos dados coletados nas oficinas.

Oficina no Colégio Estadual Adelina Castro

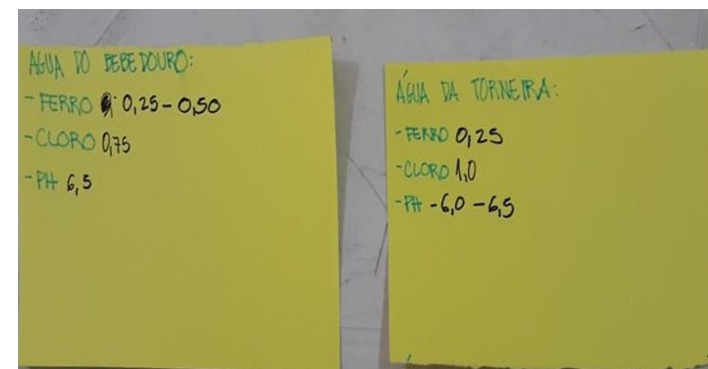
📍 Av. Tupinambá de Castro, Nº 0 - Campos Elíseos, Duque de Caxias

📖 Alunos do 2º ano do Ensino Médio



Oficina no Colégio Estadual Adelina Castro

Teste da água



Resultados da análise da água

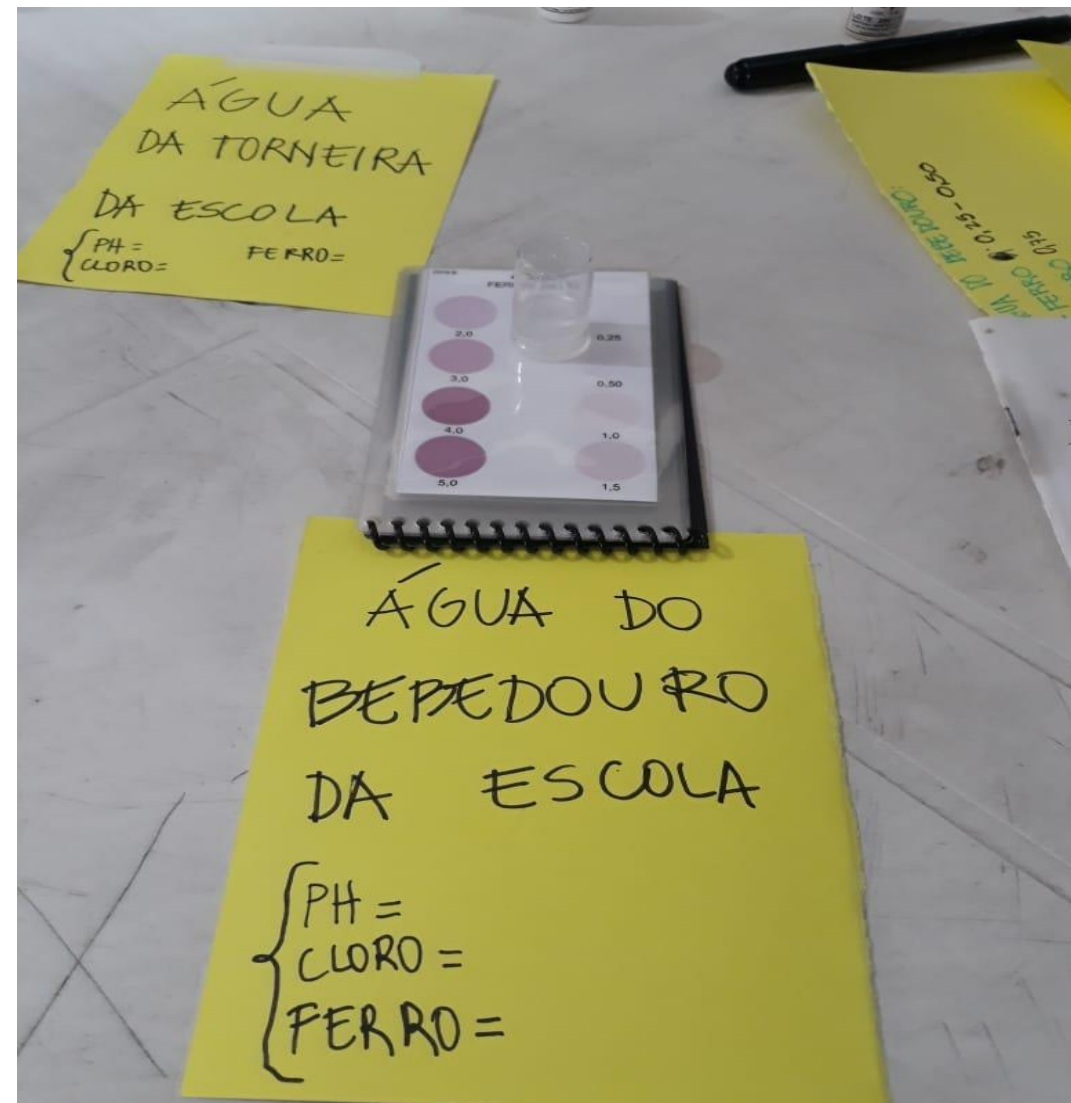
Valores encontrados no teste de água do bebedouro da escola (água de poço):

pH: 6,50
Cloro: 0,75
Ferro: 0,25 - 0,50



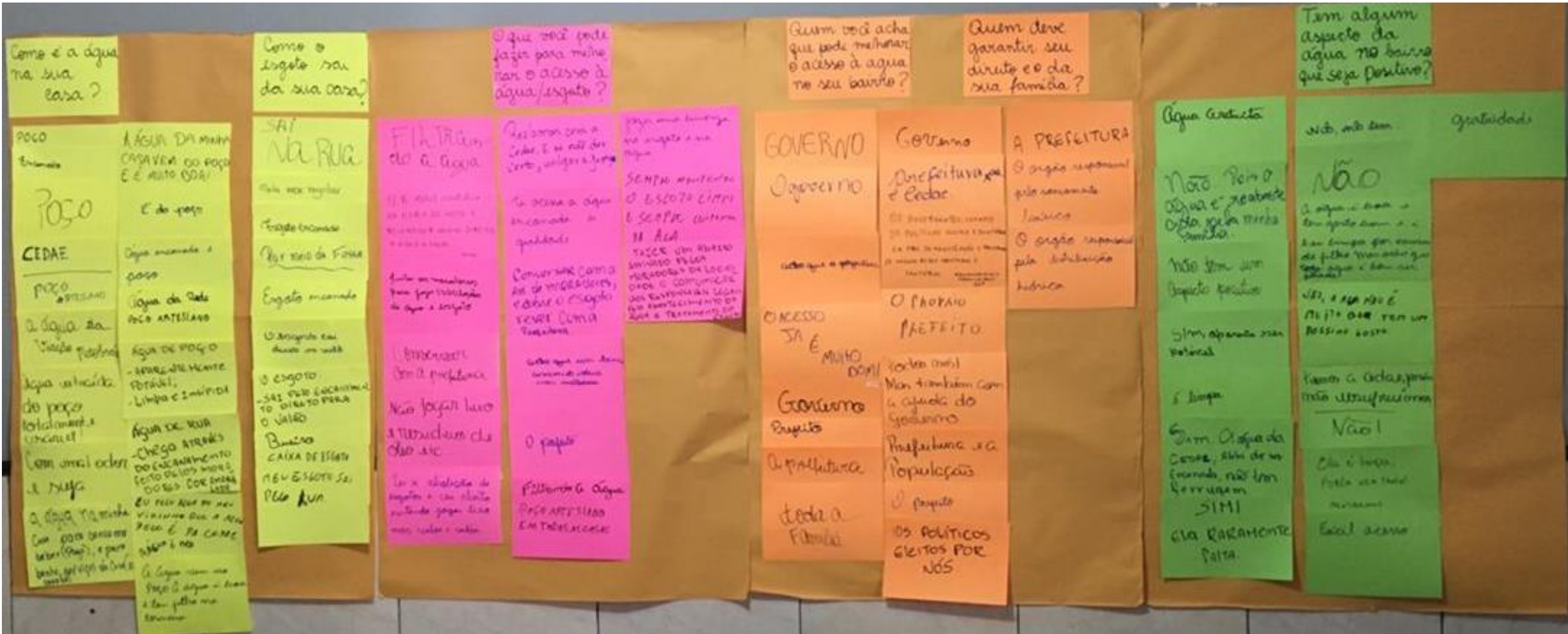
Limites estabelecidos pela Portaria nº518 do Ministério da Saúde:

pH: 6 - 9,5
Cloro: 2
Ferro: 0,3

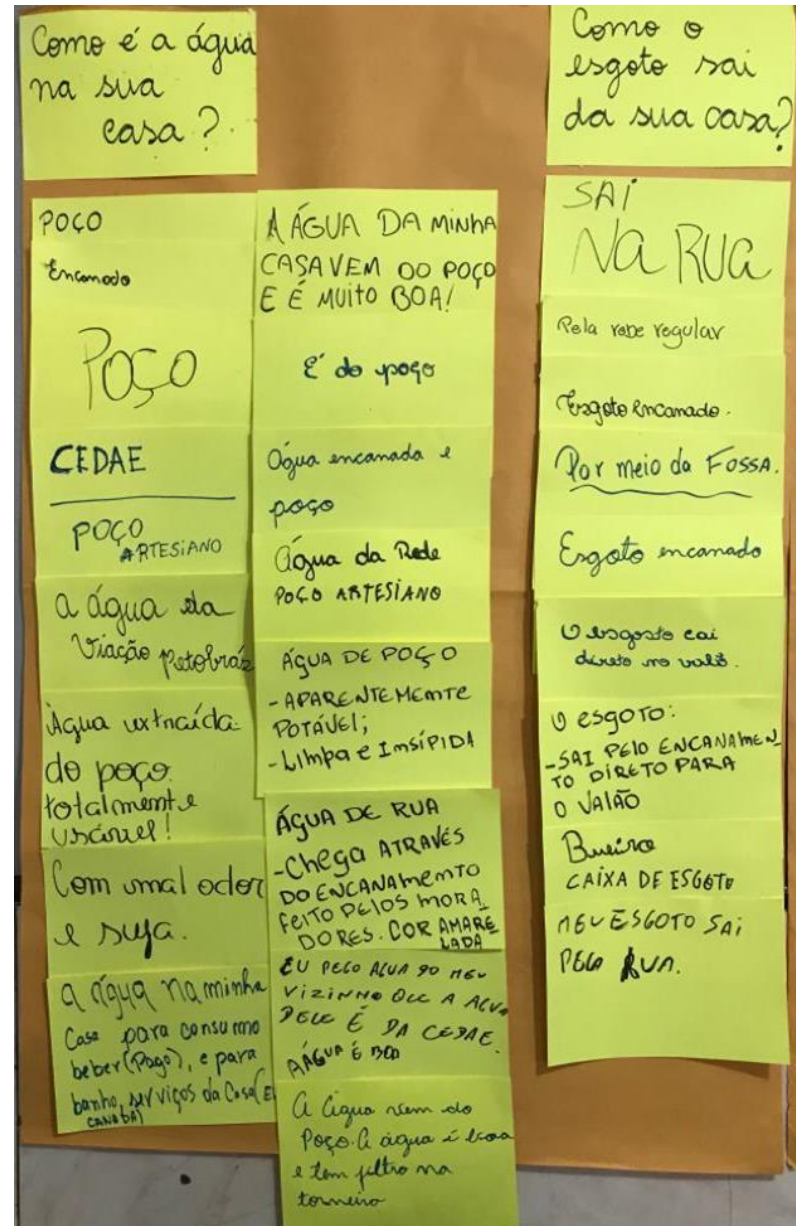


Oficina no Colégio Estadual Adelina Castro

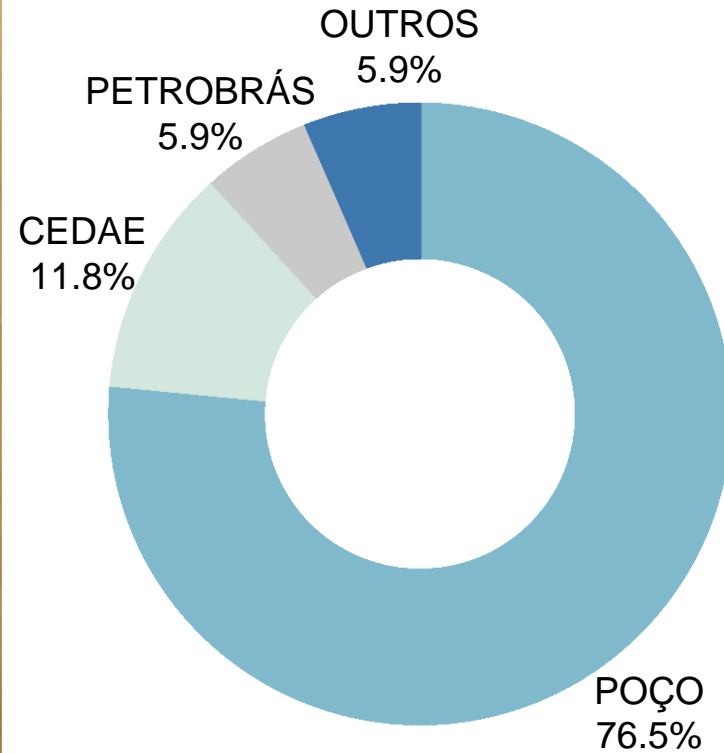
 Produção coletiva de painéis a partir da percepção dos alunos sobre o acesso à água no seu bairro



Como é o acesso a água e esgotamento sanitário na sua casa?

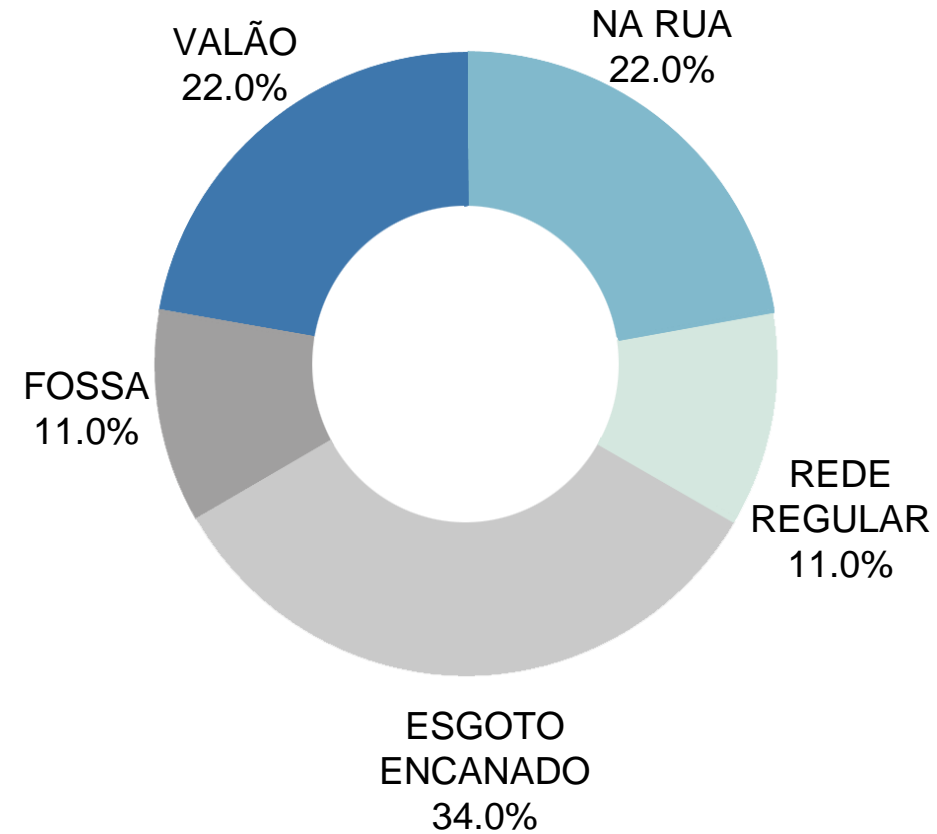


COMO É A ÁGUA NA SUA CASA?



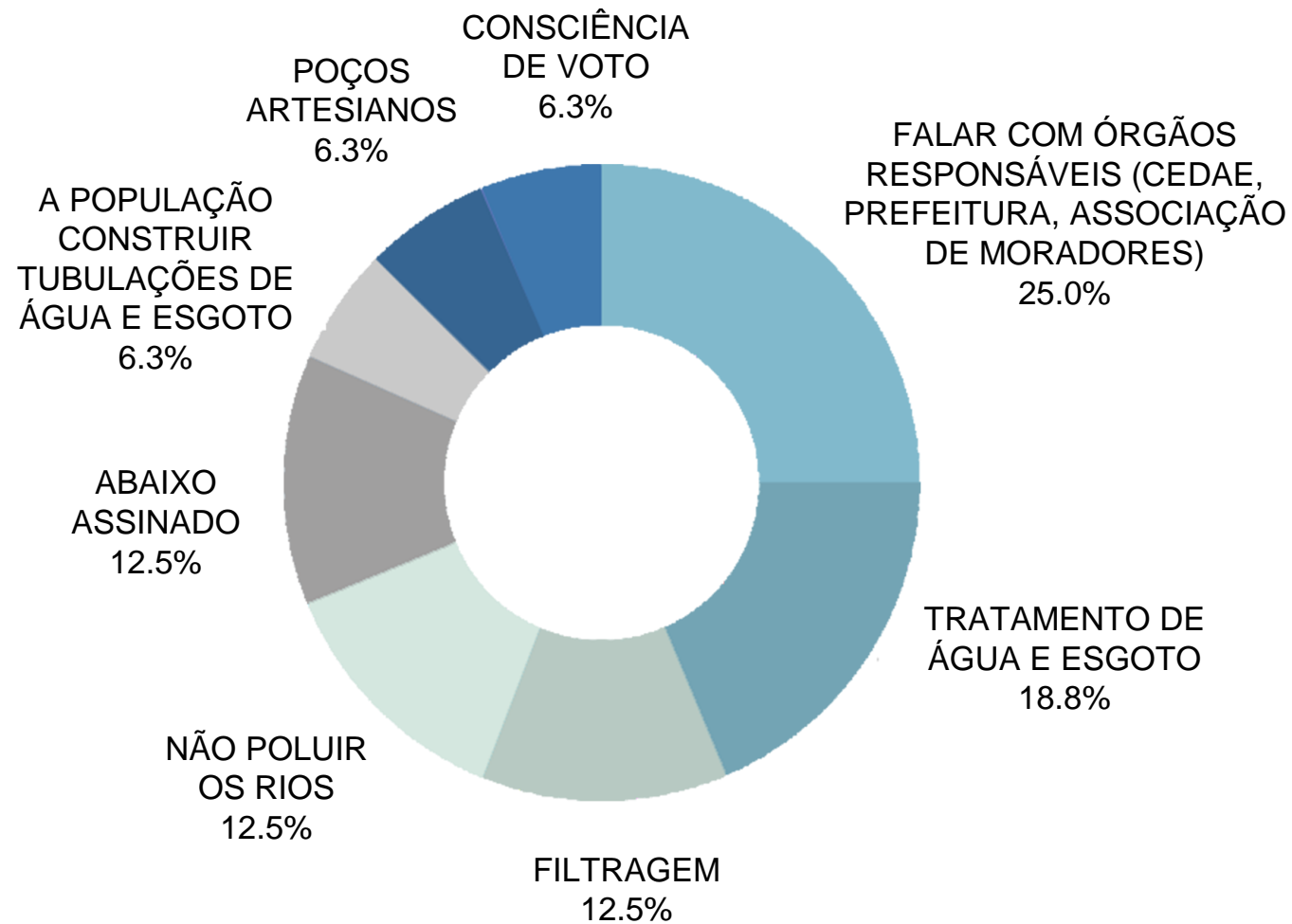
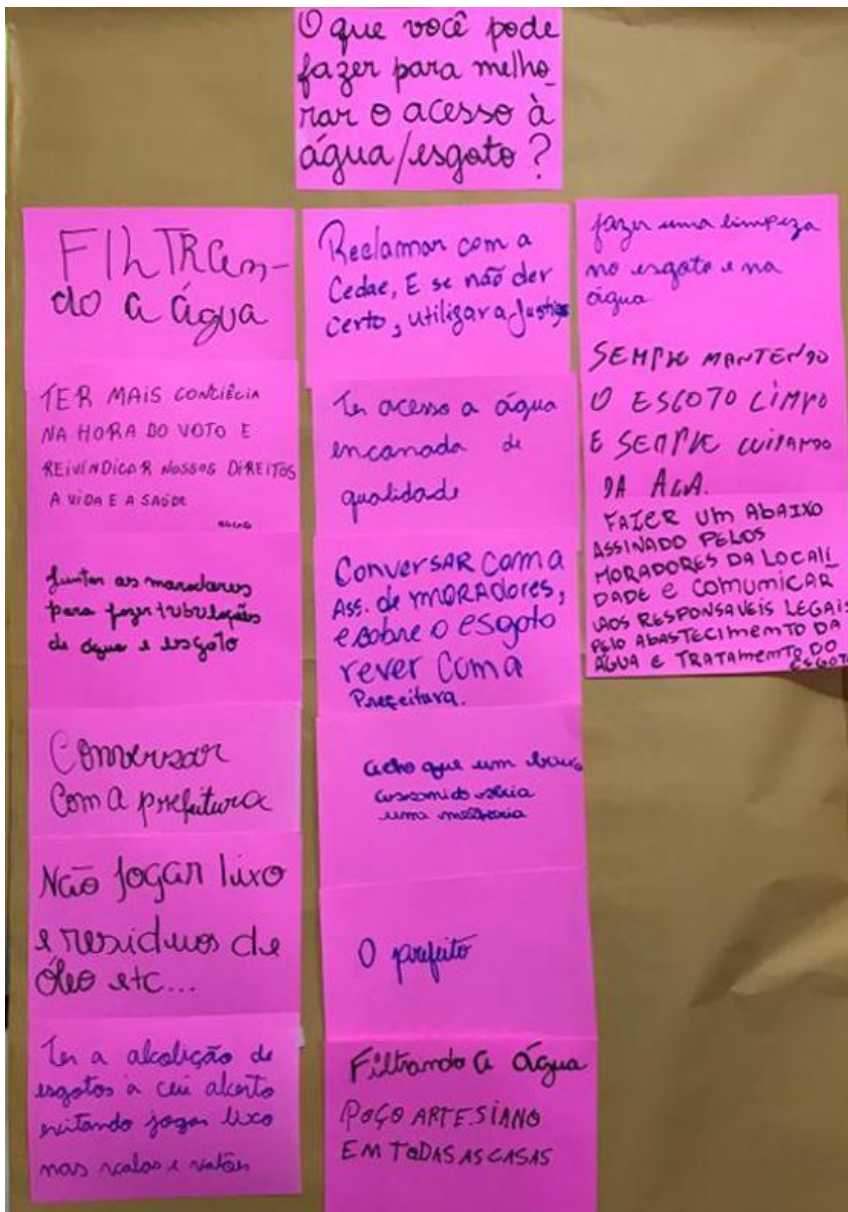
17 respostas

COMO O ESGOTO SAI DA SUA CASA?

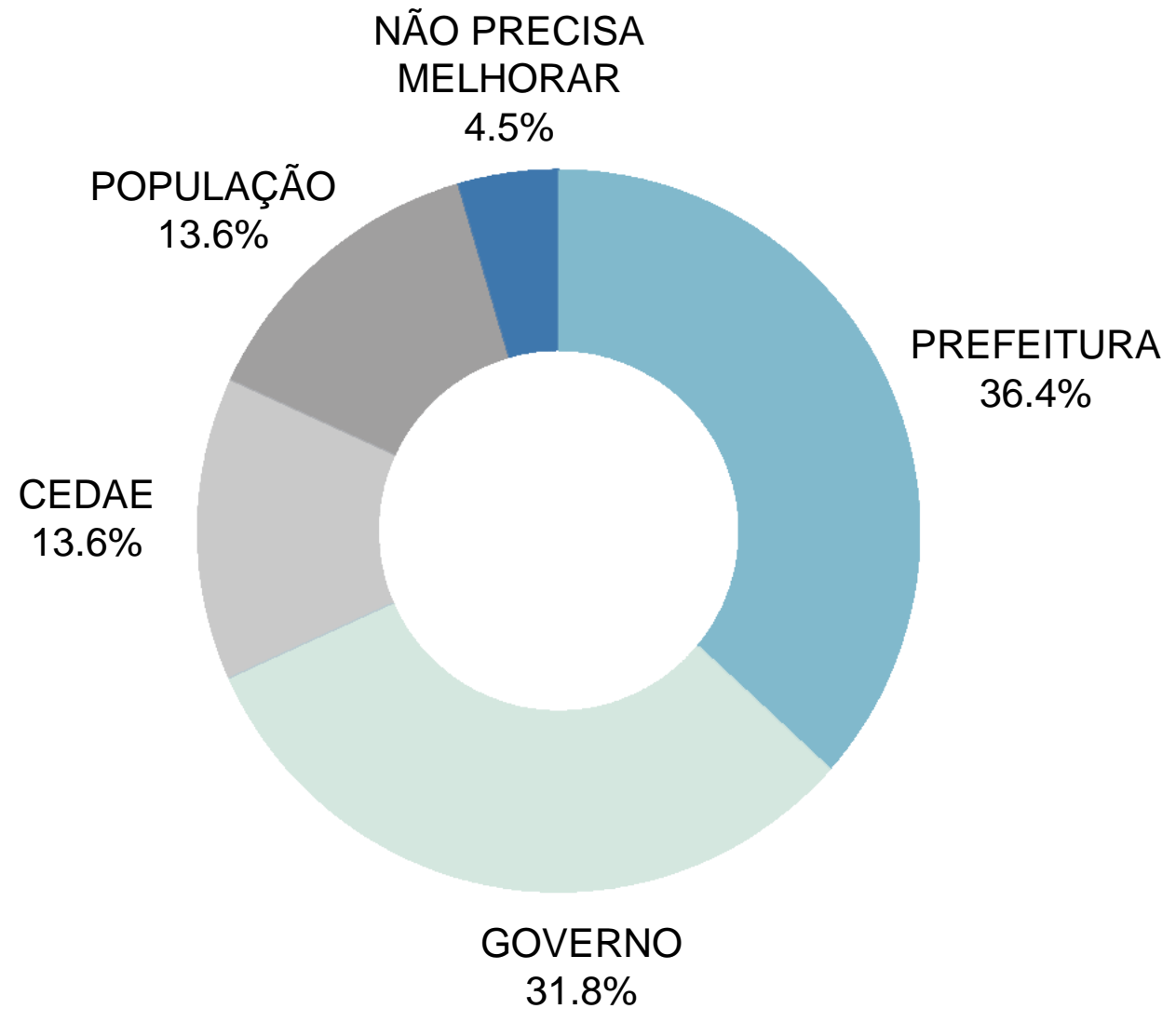
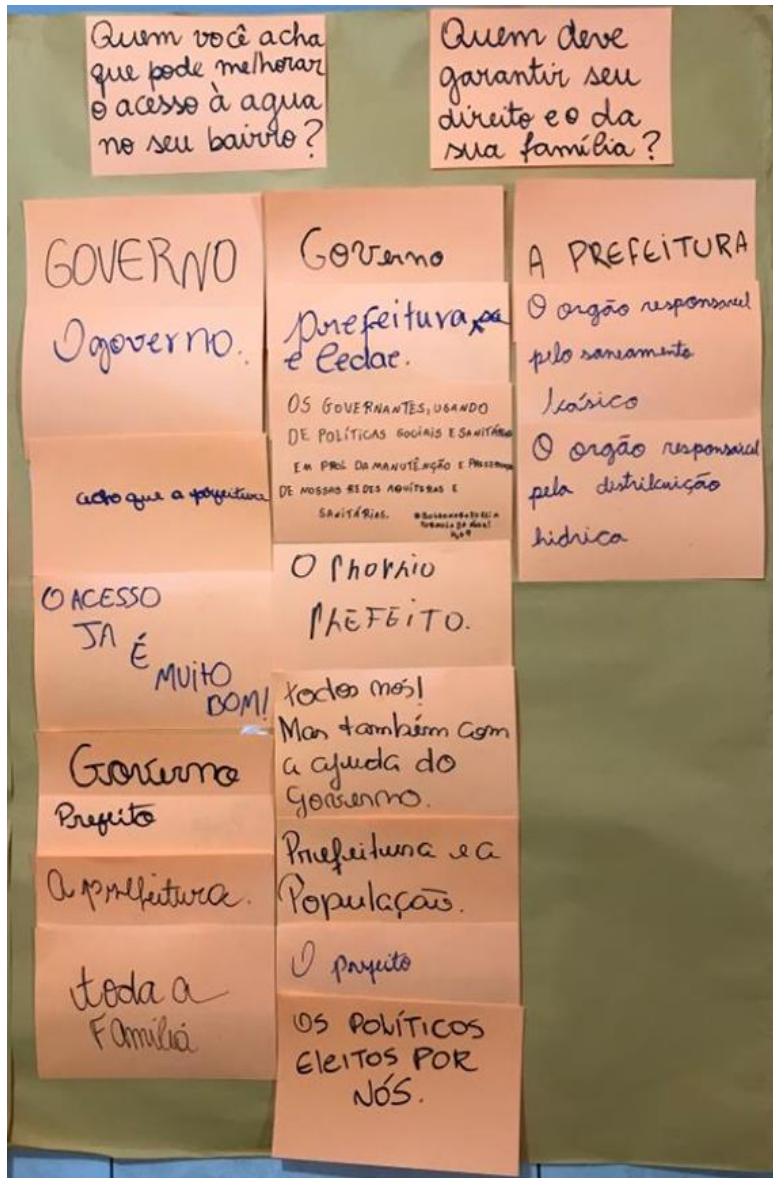


9 respostas

O que você pode fazer para melhorar o acesso à água/esgoto?

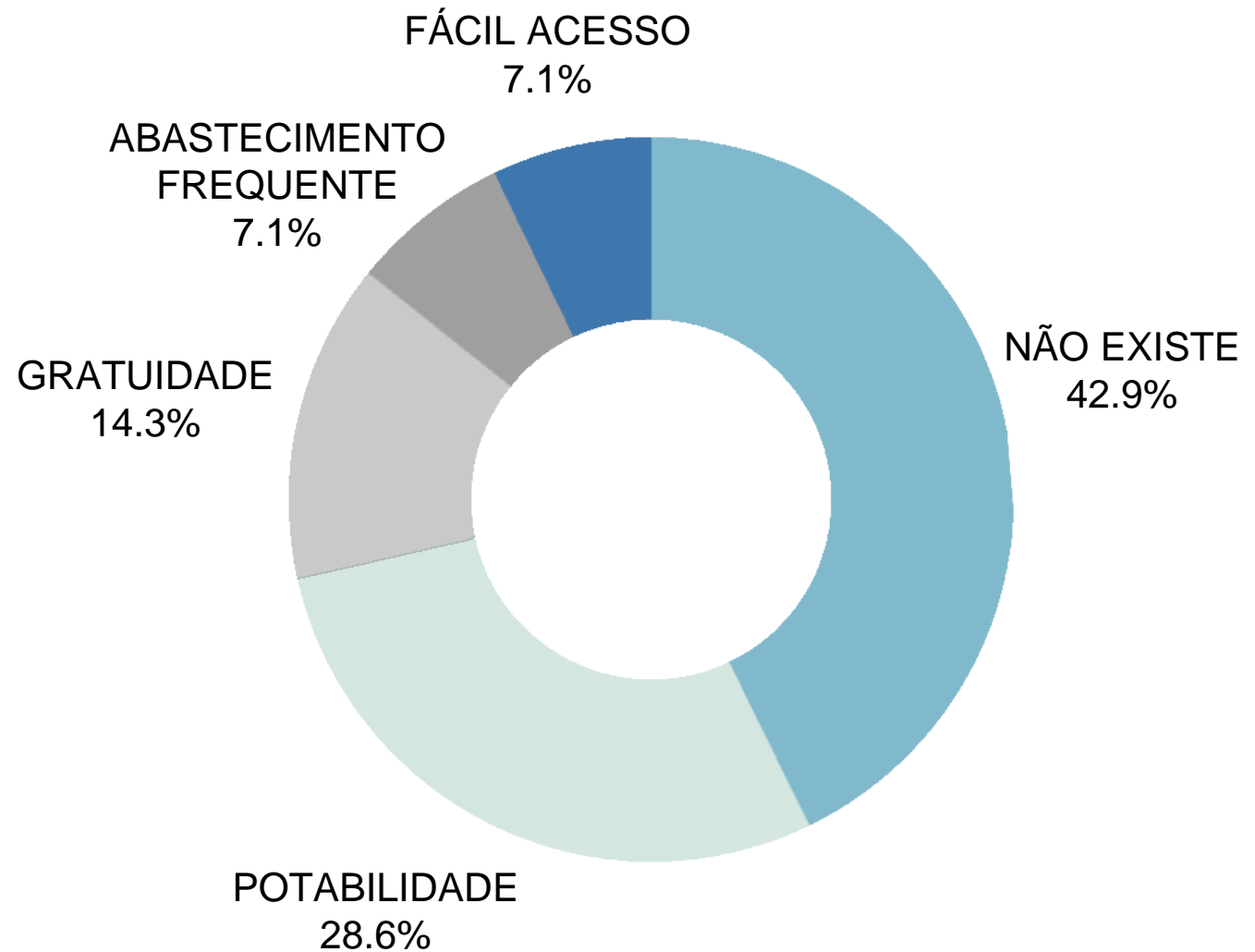
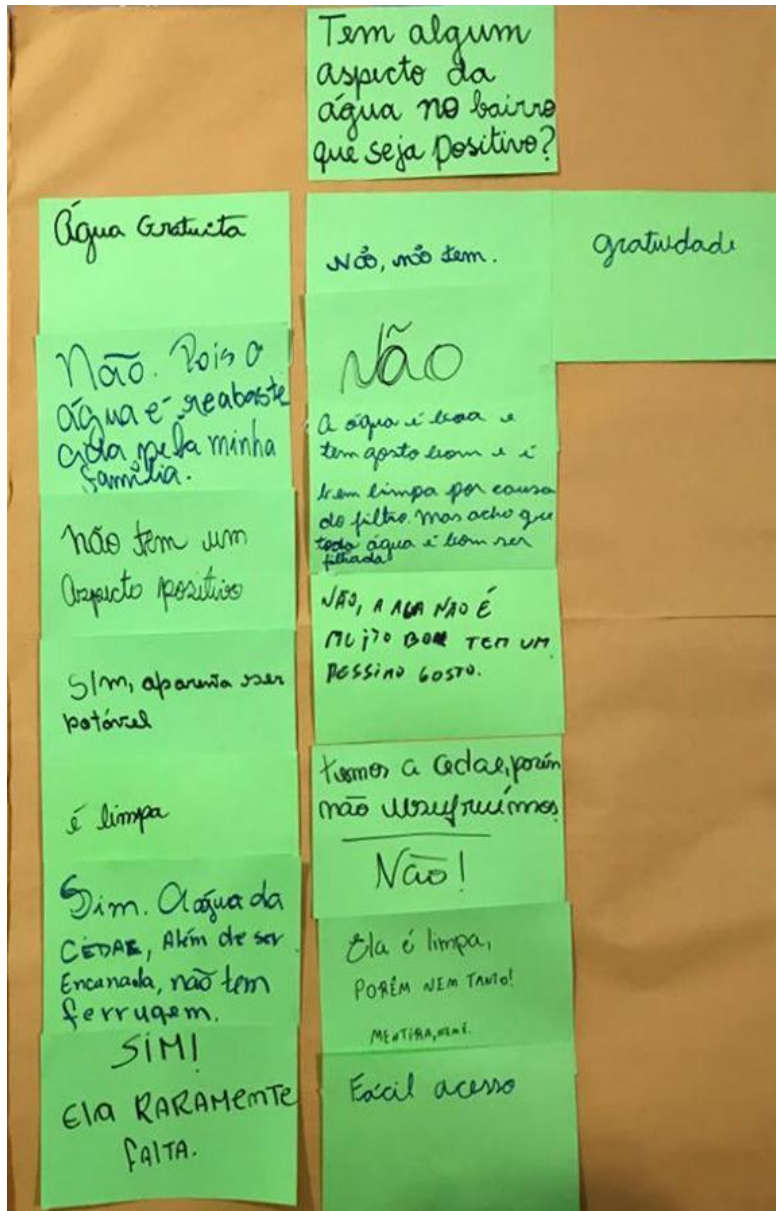


Quem você acha que pode melhorar o acesso da água em seu bairro e garantir seu direito e da sua família?



21 respostas

Tem algum aspecto da água no bairro que seja positivo?



15 respostas

Questões Identificadas



A maioria dos alunos **de Campos Elíseos** depende de poços;



A água que chega até suas casas costuma ter aspectos negativos (falta de acesso a serviços públicos contínuos da CEDAE); e **positivos (poços fornecem água gratuita aparentemente com qualidade adequada para consumo)**



Boa parte dos alunos tem o esgoto de suas casas jogados direto nos rios (denominados por eles de “valão”).

Oficina no CIEP Municipalizado Brizolão 015 Henrique De S Filho Henfil

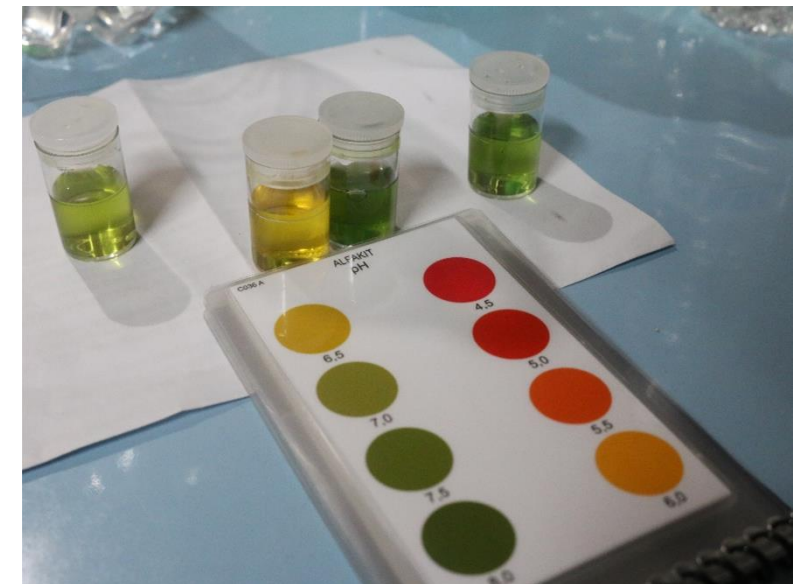
📍 Avenida 31 de Março, 88 - Parque Paulista, Duque de Caxias

📖 Alunos dos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental



Oficina no CIEP Municipalizado Brizolão 015 Henrique De S Filho Henfil

🧪 Análise da qualidade das amostras de água coletadas pelos alunos em suas residências



Resultados da análise da água

Valores encontrados

pH:
Cloro:
Ferro:



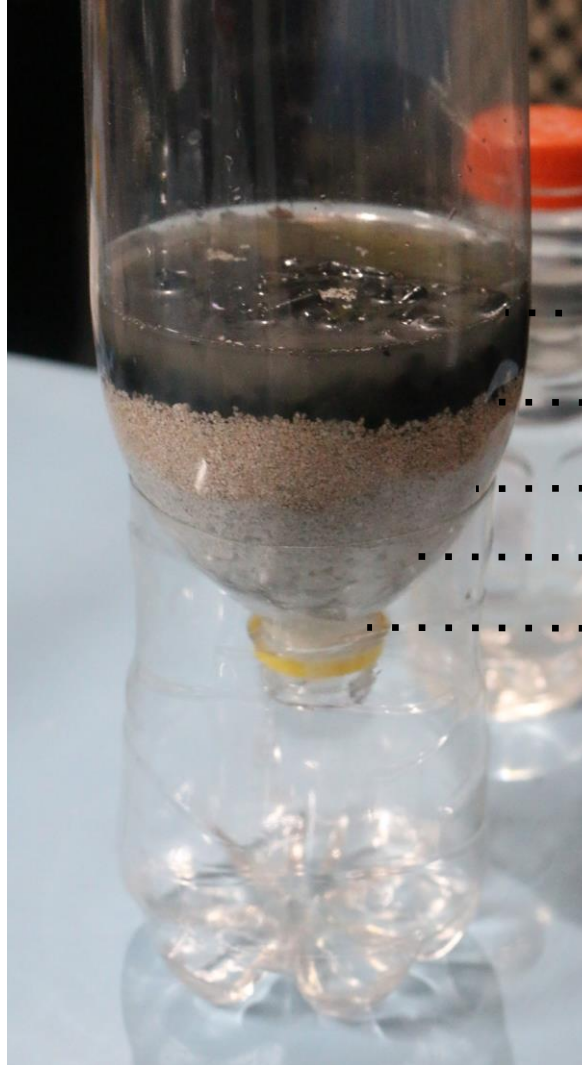
Limites estabelecidos pela Portaria nº518 do Ministério da Saúde:

pH: 6 - 9,5
Cloro: 2
Ferro: 0,3



Oficina no CIEP Municipalizado Brizolão 015 Henrique De S Filho Henfil

Construção coletiva de filtros de água



..... Carvão ativado

..... Areia comum

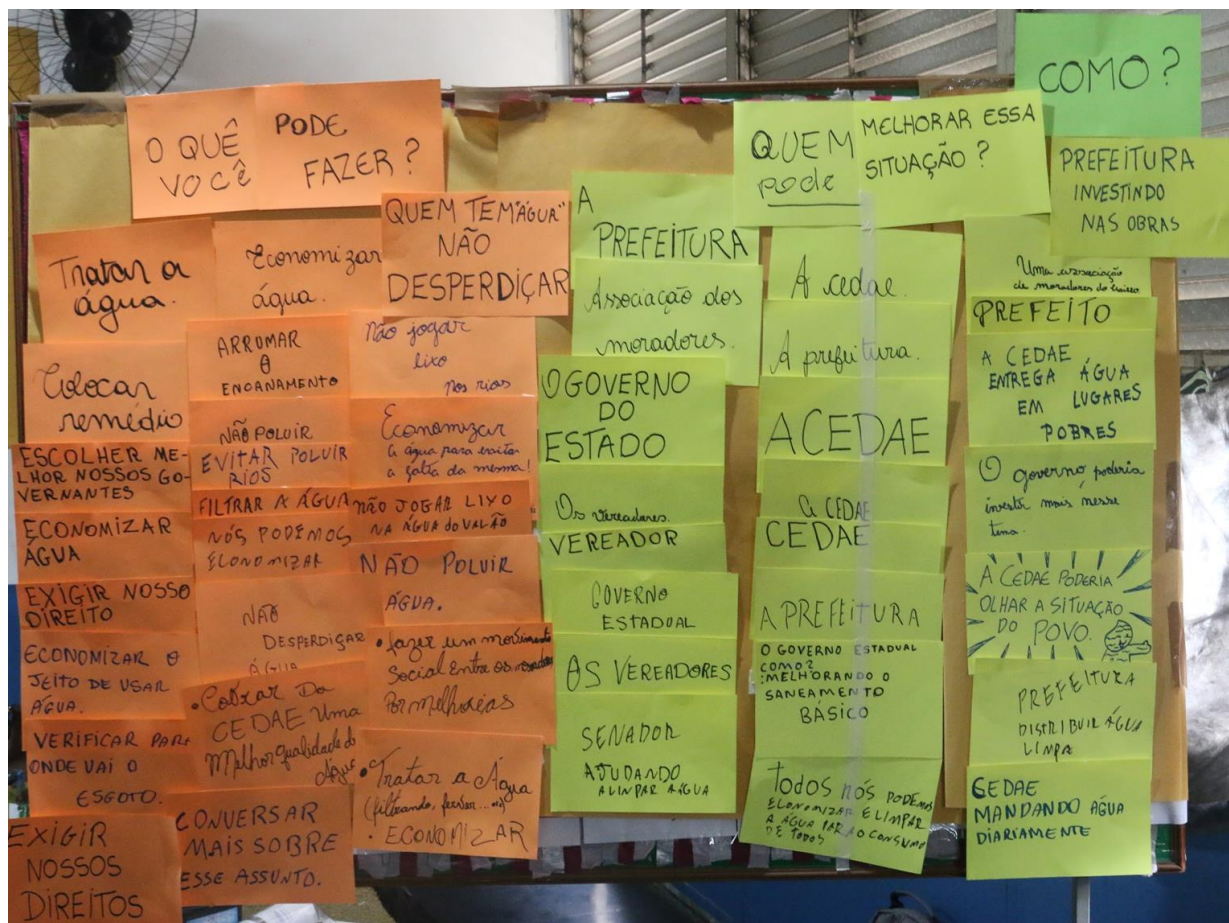
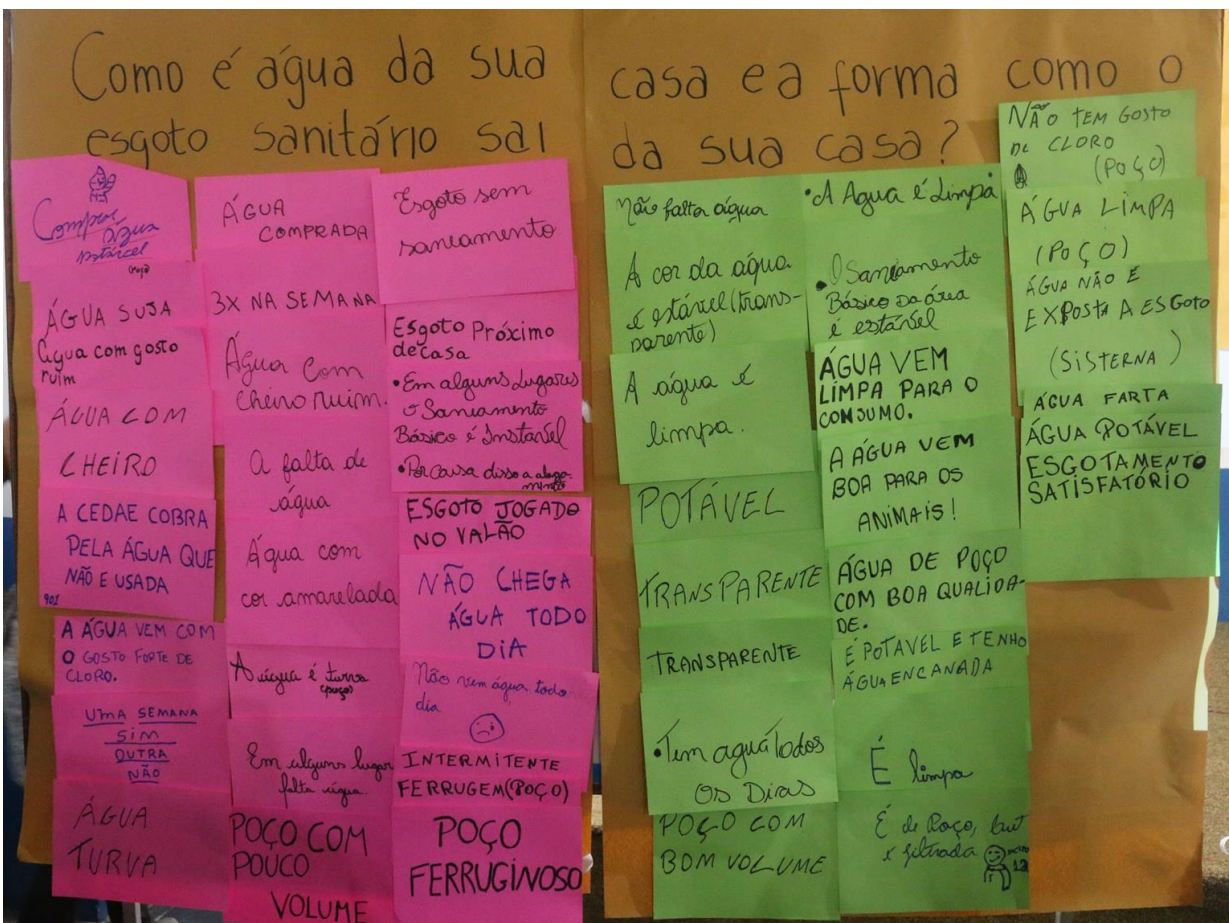
..... Areia branca fina

..... Brita

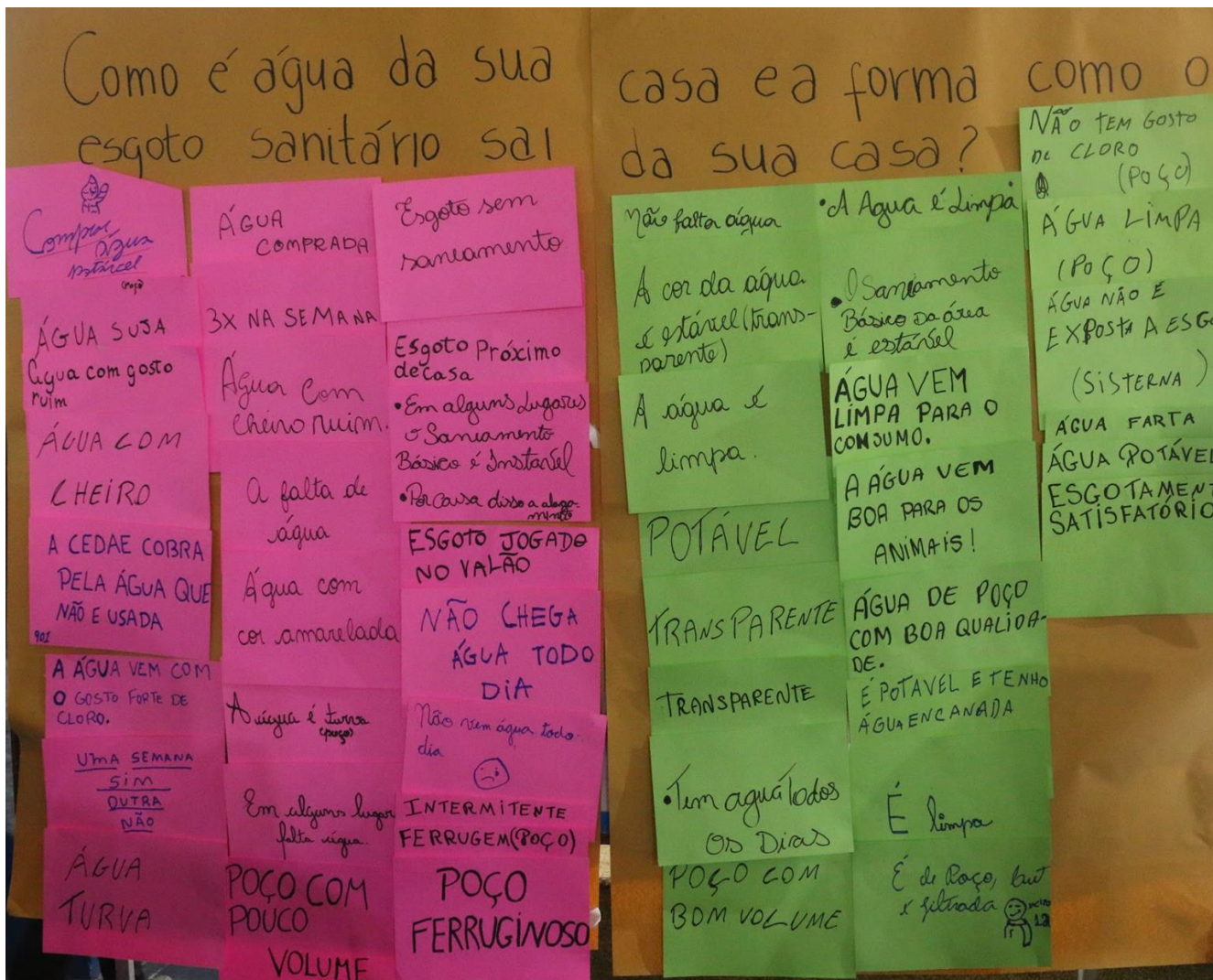
..... Algodão

Oficina no CIEP Municipalizado Brizolão 015 Henrique De S Filho Henfil

 Produção coletiva de painéis a partir da percepção dos alunos sobre o acesso à água no seu bairro



Como é o acesso a água e esgotamento sanitário na sua casa?



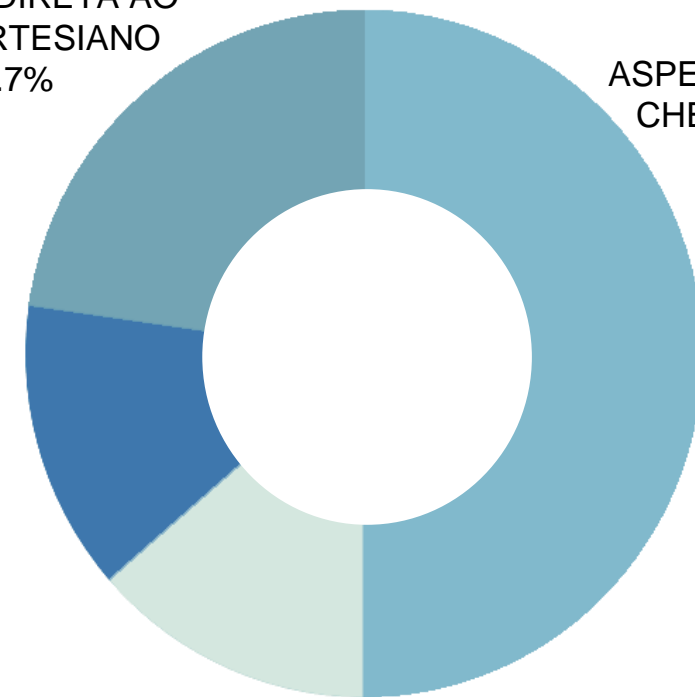
ASPECTOS POSITIVOS

MENÇÃO DIRETA AO POÇO ARTESIANO
22.7%

ASPECTO (GOSTO, CHEIRO E COR)
50%

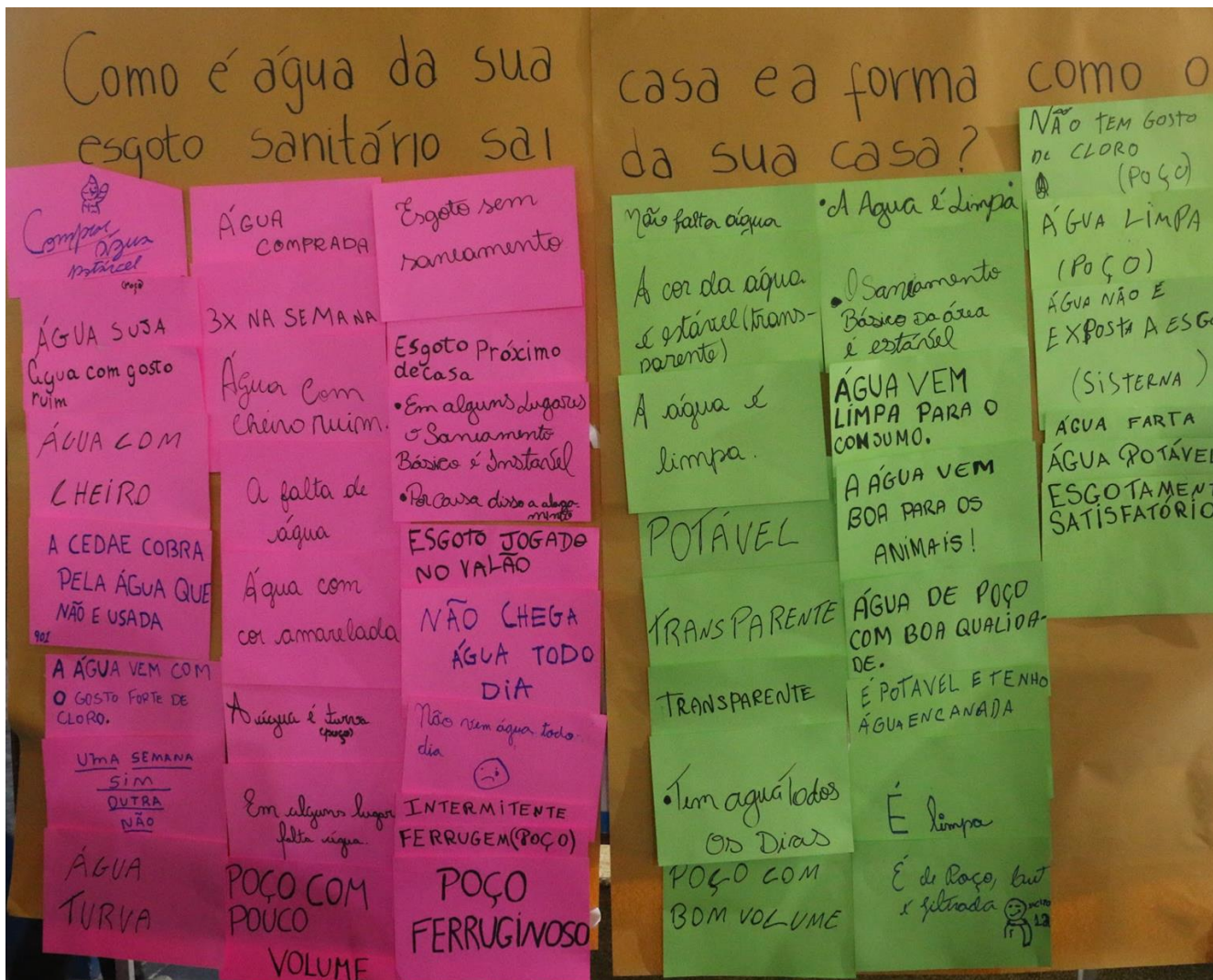
REDE DE ESGOTO
13.6%

PERIODICIDADE DA ENTRADA DA ÁGUA
13.6%

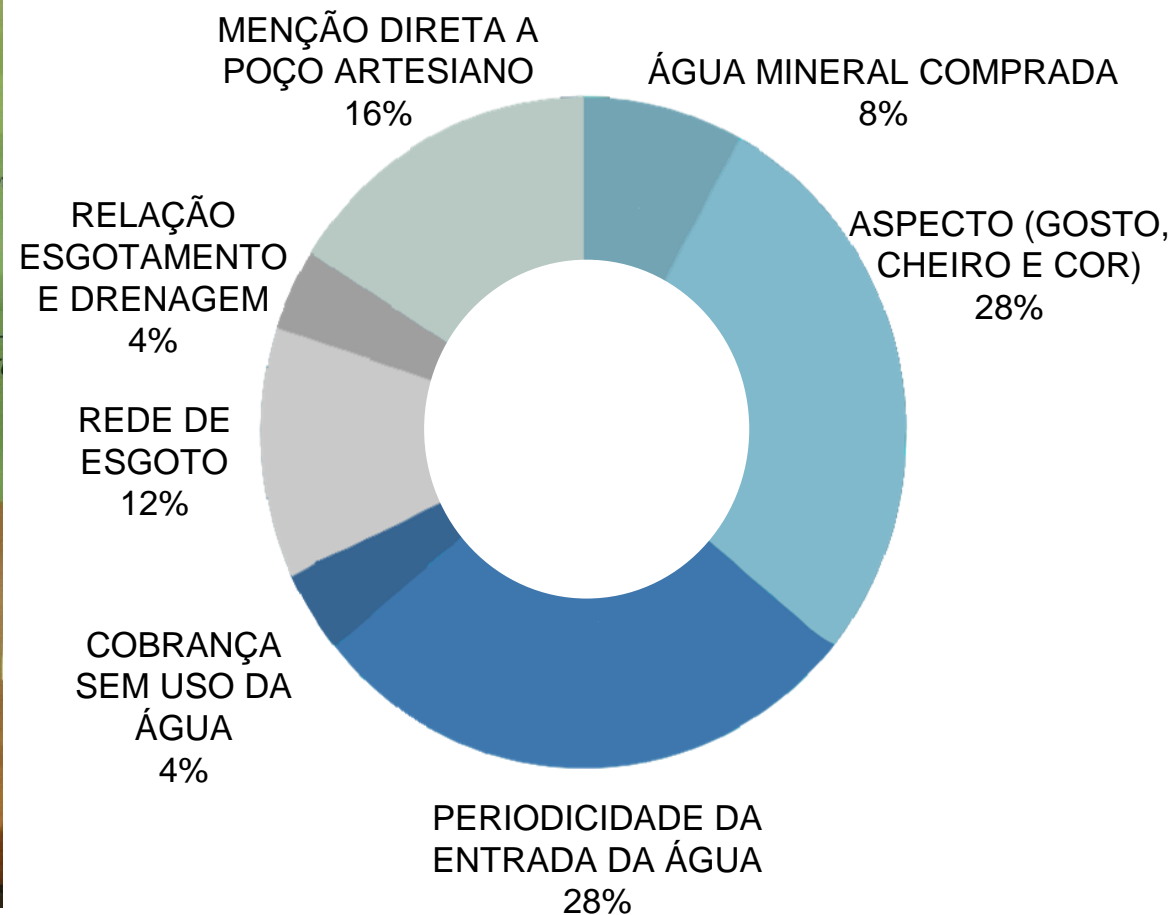


22 respostas

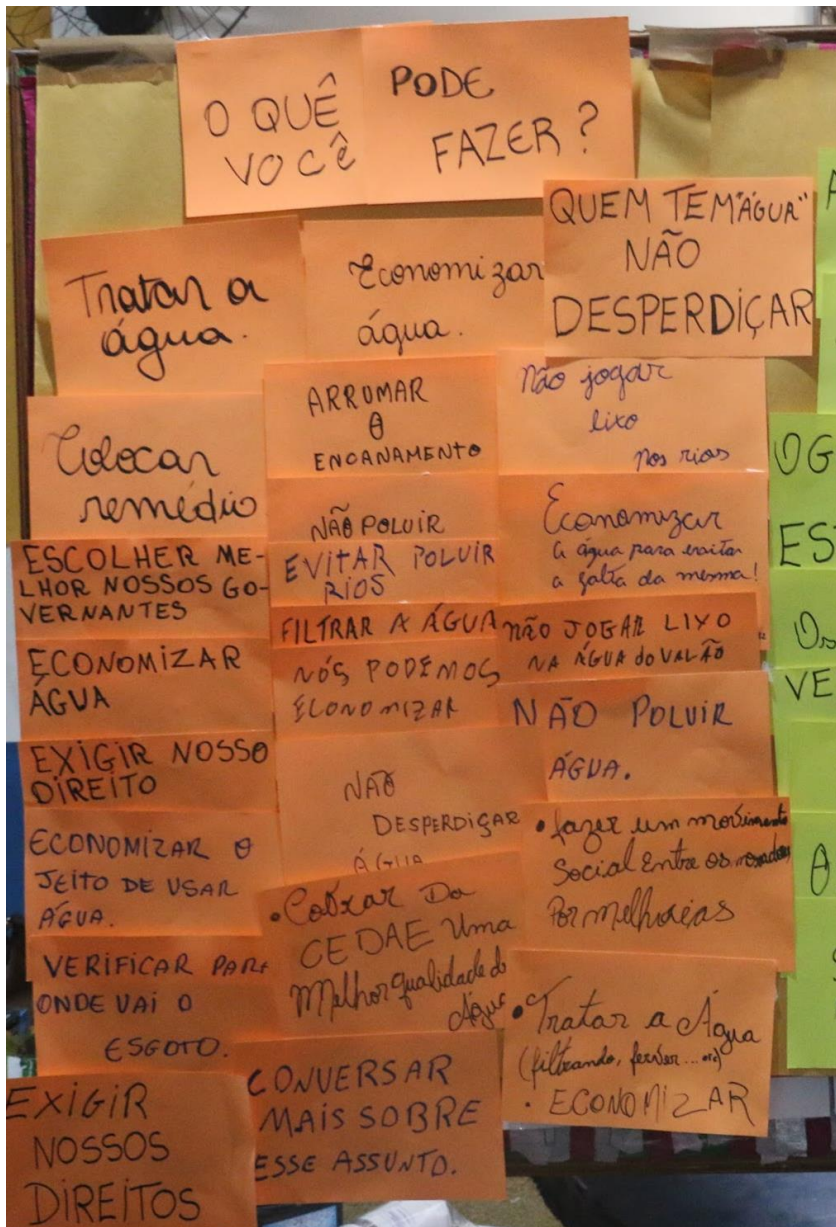
Como é o acesso a água e esgotamento sanitário na sua casa?



ASPECTOS NEGATIVOS



O que você pode fazer para melhorar essa situação?



NÃO POLUIR RIOS
COM LANÇAMENTO
DIRETO DE ESGOTO
25%

FILTRAR E FERVER
16.7%

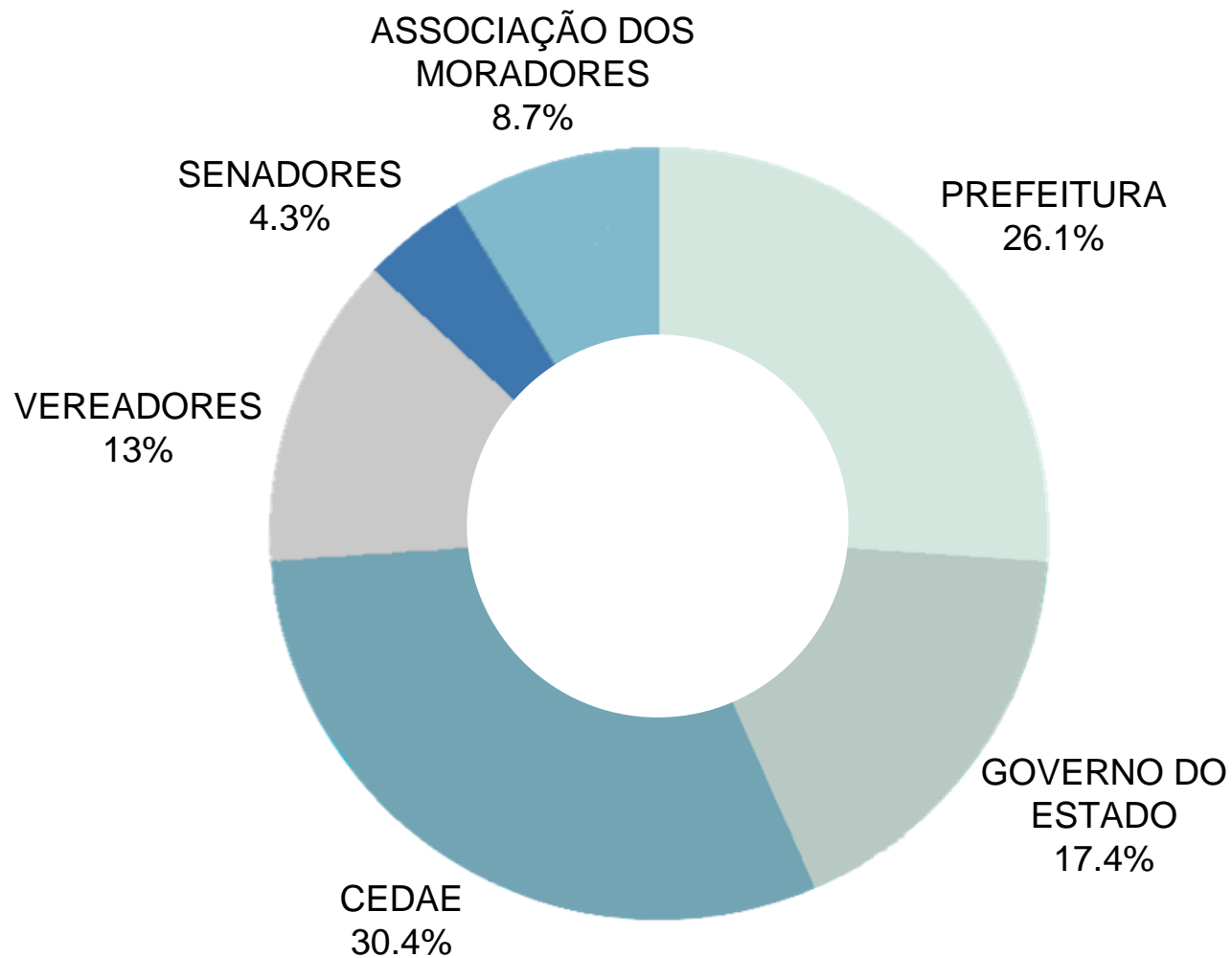
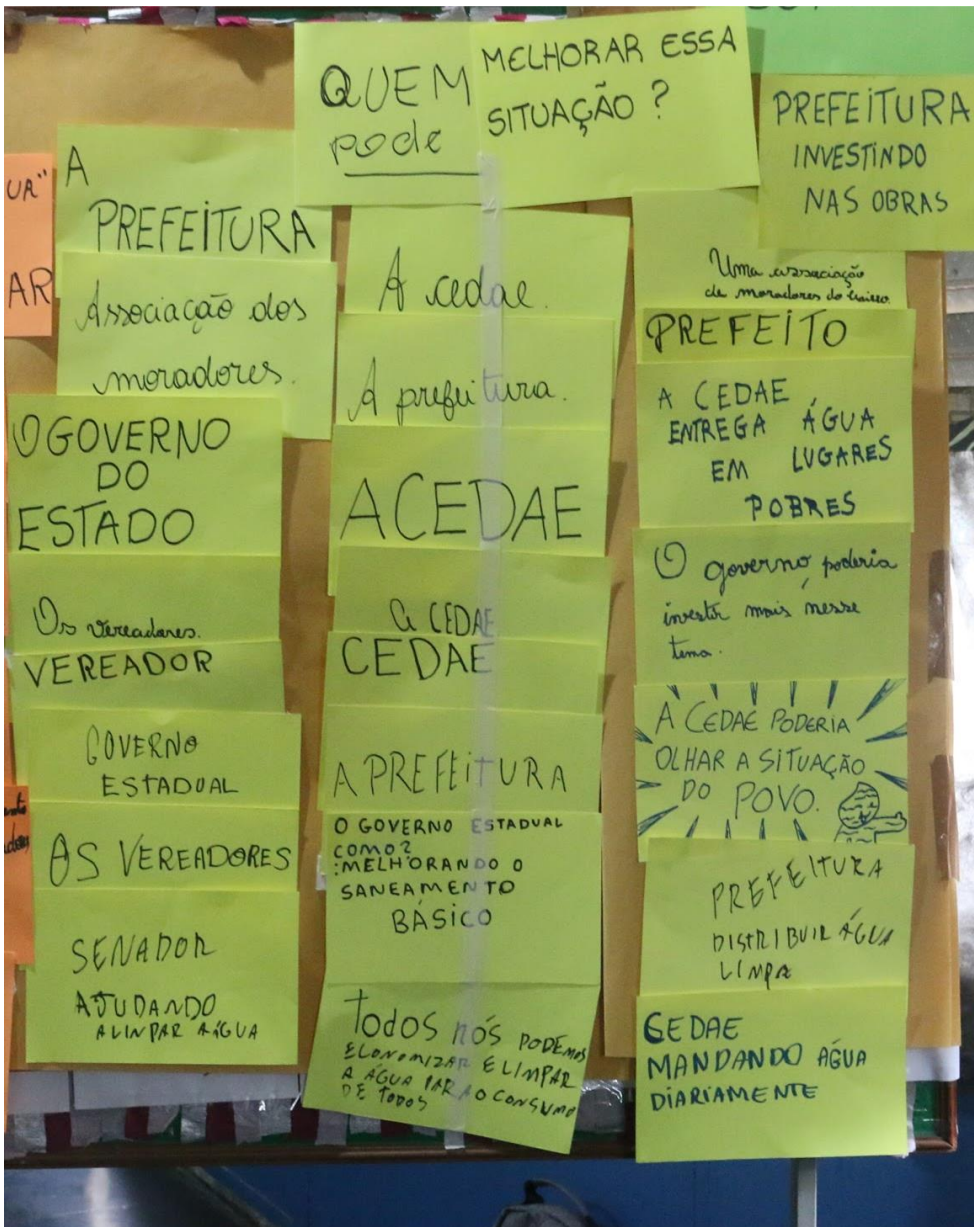
EVITAR DESPERDÍCIO
DE ÁGUA
33.3%

PARTICIPAÇÃO
SOCIAL
20.8%

AÇÕES INDIVIDUAIS
NA REDE
4.2%

24 respostas

Quem pode melhorar essa situação?



23 respostas

Questões Identificadas



A maioria dos alunos **do 3º distrito de Caxias** depende de poços;



A água que chega até suas casas costuma ter aspectos negativos (falta de acesso a serviços públicos contínuos da CEDAE); e **positivos (poços fornecem água gratuita em quantidade necessária)**



Boa parte dos alunos tem o esgoto de suas casas jogado direto nos rios (denominados por eles de “valão”).

Conclusão



As atividades têm mostrado que o tema desperta interesse e que existe uma demanda de conhecimento sobre o mesmo;




O projeto despertou o interesse dos alunos nos cursos da UFRJ e em conhecer a Universidade;




As atividades nos colocam face à realidade e nos obrigam a pensar sobre dados levantados em sistemas de informação oficiais (IBGE e SNIS - Sistema Nacional de Informações em Saneamento);

Próximos passos

 Dar continuidade à atividade: em outras escolas e nas mesmas escolas com outros alunos;

 Fazer um guia metodológico para abordagem do tema nas escolas em parceria com o ONDAS Observatório Nacional do Direito à Água e ao Saneamento;

 Fazer a cartilha voltada para alunos à partir do 9º ano.



UFRJ

LEAU



Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo
à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro



FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz



OBRIGADO!